

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Елочка» с.Усть-калманка

Утверждаю :

Заведующий МБДОУ д/с «Елочка»

Карамышева О.Г.

Рабочая программа

«Приобщение детей к истокам русской культуры через использование разных жанров народного фольклора»

Разработчик :

Воспитатель Овсянникова Л.П.

с.Усть-Калманка

Пояснительная записка

Данная программа разработана в условиях МДОУ д/с «Ёлочка» с. Усть-Калманки Алтайского края.

Её содержание соответствует современным тенденциям обновления российского дошкольного образования и требованиям государственного стандарта; запросам общества, школы, родителей; основана на игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте и способствующей физическому и психологическому развитию детей.

Программа направлена на приобщение детей к истокам русской народной культуры (повышение уровня экологических знаний, культуры общения с природой). Основная роль в возрождении народной культуры принадлежит дошкольным образовательным учреждениям как первой ступени системы образования.

При разработке программы я опиралась на основополагающие моменты:

- Шестилетний возраст – сензитивный период для умственного развития и социализации ребенка, а также успешной подготовке его к школе;
- В этом возрасте совершенствуются все психические процессы, на основе природной любознательности пробуждается познавательный интерес, жажда знаний; развиваются мотивационная и сознательная сферы;
- Важно развивать у ребенка внимательность, творческое воображение, познавательную активность, коммуникабельные навыки, что особенно актуально для «домашних детей», способность рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки;
- Все приобретенные навыки в дальнейшем помогут ребенку овладеть новыми знаниями и умениями;
- Формирование новых навыков ребенка должно происходить в игре.

Опираясь на вышеуказанные пункты, педагоги должны:

1. За счет переключения с одних видов деятельности на другие не допускать утомления детей, что могло бы привести к снижению учебно-познавательной мотивации и отрицательно повлиять на здоровье;
2. Повышать сознательность выполняемых видов работ (благодаря тому, что каждое задание рассматривается ребенком с различных сторон, с необходимой степенью подробности);
3. Максимально использовать конкретную работу для развития самых разных психических процессов и приемов умственной деятельности.

Одновременное содержание заданий предполагает и воспитательное воздействие на детей, и на развитие у них ценных качеств личности. Это

Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать становлению более совершенного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане.

Задачи:

1. Воспитать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя: в домах которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц и т.д.;
2. Приобщить их к культуре и традициям русского народа, воспитать лучшие качества присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;
3. Развить творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру.
4. Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.

Принципы организации образовательного процесса

1. Принцип динамического изучения отражает концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка: актуальном и потенциальном, то есть зоне ближайшего развития.
2. Принцип занимательности необходим для вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирование желания выполнить предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
3. Принцип педагогической конфиденциальности предполагает оберегание ребенка от психического и физического насилия.
4. Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
5. Принцип новизны дает возможность опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес у деятельности, путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.
6. Принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь, взаимопроникновение области «Духовно-нравственного воспитания детей через приобщение их к истории родного края» с другими направлениями дошкольного образования (занятия, экскурсии, прогулки, игры, труд, изобразительная, конструктивная, художественная, речевая и познавательная деятельности).

Структура программы

Настоящая программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет. Её содержание направленно на реализацию трёх основных разделов: «Ребенок и семья», «Ребенок и природа», «Ребенок и край, в котором я живу».

Раздел 1. «Ребенок и семья» рассматривается с позиции высоких духовно-нравственных качеств, которые достойны звания Человека с большой буквы, а также всего прекрасного и общепольного, что человек создал, создает и может создать в будущем.

1. Ребенок – член семьи;
2. Дом и домашний очаг;
3. Основные предметы быта;
4. Украшение предметов быта;
5. Предметы быта и русское народное творчество.

Мероприятия: специально организованные занятия, экскурсии к местам работы родителей, беседа о труде мам, наблюдения за трудом родителей, сотрудников, целевые прогулки в ближайшем окружении.

Любовь – источник взаимоотношений и взаимопомощи в семье.

Раздел 2. «Ребенок и природа» включает все, что относится к проявлениям Природы Алтайского края. Взаимосвязь человека и мира природы (лесов и рек края, растений и животных, элементарных географических сведений). Положительное и отрицательное воздействие человека на мир природы и его результаты.

Мероприятия: занятия по экологии, наблюдения, опыты, труд на природе и в уголке природы, рассматривание физической карты края, иллюстраций в книгах о природе Алтайского края, чтение и заучивание стихотворений о природе.

Раздел 3. «Ребенок и край, в котором я живу». Краеведческие сведения об Усть-Калманке, знакомство с историей и искусством села – места, где ребенок родился и живет. Это позволит пробудить в ребенке уверенность в животворной силе и мудрости своего народа.

Мероприятия: рассказы воспитателя на занятиях, посещение краеведческого музея, исторических мест Усть-Калманки, сбор краеведческого и познавательного материала о селе и крае для музея, рассматривание иллюстраций в исторических книгах об Усть-Калманке.

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса построено на интегрировании разделов. Предполагаются примерные темы по месяцам. Для реализации этих тем представлены методические приемы,

которые помогут педагогам спланировать занятия совместную деятельность (игровую, предметно-практическую и др.), а также создать условия для возникновения самостоятельной деятельности.

Программа разработана на основе учебных пособий: «Дошкольное образование и традиционная народная культура: опыты, проблемы, пути развития» Е.В. Затеева, «Родной край» Р.И. Жуковская, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская, «Система работы по воспитанию чувства патриотизма» Т.В. Иванова, «Мир урало-сибирской росписи» Л.А. Давыдова, «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, «Праздники, игры, забавы» В.М. Петрова, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова.

Способом проверки достижения результатов является педагогический анализ (диагностическая карта по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой русского народа)

Планируемые результаты

При освоении детьми образовательной области «Приобщение детей к истокам русской культуры» у ребенка дошкольного возраста должны быть развиты следующие качества:

- Ребенок любознательный, активный;
- Ребенок самостоятельно умеет определять возможные методы решения проблемы;
- В случаях затруднений он обращается за помощью к взрослому;
- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способен изменять стиль общения, правил и норм поведения.

Полученные знания, умения и навыки показывают, что дети принимают осмысленное и активное участие в русских народных праздниках, хорошо знают эти праздники и с желанием играют на них.

Знакомство с историей и искусством села – места, где он родился и живет, позволяет пробудить в ребенке уверенность в животворной силе и мудрости своего народа.

достигается посредством специального включения в процесс занятий эмоционально-эстетического компонента, организацией работы детей на основе личностно-деятельного подхода.

Данная программа позволяет обучить детей дошкольного возраста нравственным качествам, то есть приобщить их к истокам русской народной культуры, любви к родному краю посредством различных видов деятельности.

У ребенка должны выработаться защитные механизмы, которые автоматически сработают в нужный момент.